

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	96	96
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	97,35	97,35
Самостоятельная работа	47	47
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психология общения», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология кризисных состояний», «Консультативная психология», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 6 Способен планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социальными запросами	ПК – 6.1. Анализирует социальные запросы по степени актуальности современным условиям	Знать: основные запросы клиентов в области семейных отношений
		Уметь: оформлять психологические знания по психологии семьи и семейных отношений в доступную для целевой аудитории форму
		Владеть: навыками прогнозирования актуальных запросов в рамках семейной психологии
	ПК - 6.2. Планирует и организует различные виды своей профессиональной деятельности с ориентацией на удовлетворение актуальных социальных запросов	Знать: основные потребности и запросы целевой аудитории в области психологии семьи
		Уметь: подбирать методы сбора диагностической информации в контексте психологии семьи
		Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической помощи в рамках психологии семьи

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Лек № 1	Введение. Общая характеристика курса. Психологическая характеристика семьи как единицы общества.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 2	Из истории возникновения семьи. Функции семьи.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 3	Динамика развития семьи. Циркулярная модель Олсона.	6	12	-	-	ПТ
	Лек № 4	Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Теория комплентарности Тоумана.	6	12	-	-	ПТ
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Лек № 5	Понятие психологической совместимости. Первичная и вторичная супружеская адаптация. Проблемы коммуникации.	6	12	-	-	ПТ
	Лек № 6	Супружеские и семейные конфликты. Стратегии их разрешения. Разводы: причины и мотивы.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 7	Неполные семьи. Психологические проблемы повторных браков	6	10	-	-	ПТ
Модуль 3 Детско- родительские отношения	Лек № 8	Особенности детско – родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания.	6	14	-	-	ПТ

Модуль 4 Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.	Лек № 3	Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.	6	6	-	-	Разноуровневые задачи и задания 3
	ККР	Комплексная контрольная работа	6	1	-	-	ККР
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
Контроль				35,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология семьи» включает лекционные и практические занятия, а также написание курсовой работы. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7.Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-6Способен планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социальными запросами	Практические задания № 1-5 Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема:Стадии жизненного цикла семьи. Преодоление типичных трудностей в кризисные этапы.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Стадия жизненного цикла семьи	Основное содержание стадии

Тема:Причины возникновения супружеских и семейных конфликтов. Пути предотвращения и разрешения семейных конфликтов.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Причины возникновения конфликтов в семье	Типы поведения супругов при кризисе семейных отношений	Сроки кризиса семейных отношений (возраст и стаж совместной семейной жизни)	Способы улучшить взаимоотношения супругов

Тема: Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.

Осуществить психодиагностическое обследование с применением методов «Семейная социограмма», «Семейная генограмма». Провести и запротоколировать интервью по результатам диагностики. Проанализировать семейную историю и особенности семейных взаимоотношений. Оформить вывод и качественное заключение.

2. Критерии оценки:

16-20 баллов – задание выполнено качественно и в полном объеме. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, стенограммы интервью, основные выводы и качественные заключения.

9-15 баллов – задание выполнено качественно и достаточно полно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, основные этапы интервью и качественное заключение.

6-10 баллов - задание выполнено достаточно качественно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами и качественное заключение.

1-5 балл - задание выполнено частично. Представлены листы с результатами диагностики по одному из методов и основные выводы.

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Социо-центрированная семья:
 - А. взросление понимает как социализацию человека
 - Б. взросление понимает как индивидуацию человека
 - В. утверждает личную свободу и ответственность человека
 - Г. стремится преодолеть ролевые предписания
2. Человеко-центрированная семья:
 - А. чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов
 - Б. формирует только социально одобряемые ценности
 - В. Относится к своим членам с «условным принятием»
 - Г. представляет собой взаимодействие ролей
3. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
 - А. часто находится поблизости;
 - Б. обладает качествами, противоположными нашим собственным;
 - В. компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
 - Г. все ответы верны.
4. В структурно-функциональной модели семьи, разработанной Т. Парсонсом и его коллегами, семья рассматривалась как социальный институт:
 - А. находящийся в противоречиях с социумом
 - Б. имеющий своей основной задачей обслуживание социума
 - В. являющийся конгломератом взаимодействующих личностей
 - Г. испытывающий кризис под влиянием внешних обстоятельств
5. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - А. разветвленная;
 - Б. неполная;
 - В. нуклеарная;
 - Г. ни один ответ не верен
6. Основными подсистемами семьи являются:
 - А. прародители;
 - Б. родители;
 - В. сиблинги;
 - Г. все ответы верны.
7. Участие государства в процессе адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям в России означает:
 - А. опеку семьи
 - Б. подмену ее функций
 - В. создание необходимых законов, активизирующих ее функционирование
8. Гиперсоциализирующая семья:
 - А. находится в оппозиции к внешним нормам и правилам
 - Б. имеет очень проницаемые внутренние границы
 - В. поддерживает аспонтанные отношения между ее членами

- Г. имеет очень жесткие внешние границы
9. Функцией предбрачного периода является:
- А. накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б. узнавание друг друга;
- В. прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- Г. все ответы верны.
10. Согласно теории институционального кризиса семьи в доиндустриальную эпоху к формированию стабильных семей побуждали:
- А. социальные нормы многодетности
- Б. меры по материальной помощи семьям с детьми
- В. государственное законодательство
- Г. материальный статус семьи

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 75 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____6____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет, цели и задачи курса «Психология и социология семьи».
2.	Семья в современном обществе.
3.	Основные функции семьи.
4.	Динамика развития семьи.
5.	Психология супружеской совместимости.
6.	Основные стили семейного воспитания.
7.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
8.	Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака.
9.	Формирование супружеской пары (теории выбора партнера, мотивы принятия решения о вступлении в брак).
10.	Мотивы вступления в брак.
11.	Возрастные границы вступления в брак.
12.	Прародители в системе семейных отношений.
13.	Ранние браки. Мотивы вступления, устойчивость ранних браков.
14.	Характеристика типов жен.
15.	Типы мужей и их характеристика.
16.	Удовлетворенность супругов браком.
17.	Факторы, снижающие удовлетворенность браком.
18.	Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
19.	Психологическая сущность супружеской адаптации.
20.	Психология семейного конфликта.
21.	Структура, сфера и динамика конфликта.
22.	Причины и мотивы разводов.
23.	Конфликты и кризисы в семейных отношениях.
24.	Основные причины разводов у мужчин.

25.	Основные причины разводов у женщин.
26.	Повторные браки и возможные психологические трудности и сложности.
27.	Добровольное одиночество.
28.	Психология влюбленности и любви. Любовь и брак.
29.	Мужская и женская сексуальность. Сексуальность. Любовь и брак.
30.	Модель Олсона. Уровни сплоченности и гибкости семейных систем.
31.	Теория комплентарности Тоумена.
32.	Роль семьи в психическом развитии ребенка.
33.	Психолого-педагогические особенности родительства.
34.	Факторы, определяющие формирование родительства.
35.	Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
36.	Этнический фактор и его влияние на принятие и исполнение родительской роли.
37.	Общая характеристика представлений о родительстве.
38.	Психологическая готовность к отцовству.
39.	Психологическая готовность к материнству.
40.	Характеристика мотивов сохранения беременности.
41.	Особенности психологической работы с семьей, планирующей зачатие ребенка.
42.	Особенности психологической работы с семьей, ожидающей рождения ребенка.
43.	Особенности психологической работы с семьей, имеющей новорожденного ребенка.
44.	Основные отличия материнской и отцовской любви.
45.	Типология материнской любви.
46.	Типология отцовской любви.
47.	Виды любви по Э. Фромму.
48.	Особенности семейного воспитания в неполной семье.
49.	Гендерный подход в воспитании детей.
50.	Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
51.	Методы изучения супружеской совместимости.
52.	Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
53.	Позиции ребенка в семье и их характеристика.
54.	Барьеры во взаимоотношениях детей и родителей.
55.	Стили родительского воспитания.
56.	Классификация стилей семейного воспитания.
57.	Особенности воспитания детей разного пола матерями и отцами.
58.	Основные концепции воспитания родителей.
59.	Диагностические методики на выявление стиля семейного воспитания.
60.	Диагностическая методика «Родительское сочинение».

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Седракан, С. А.	Психология семьи: ролевой подход	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко, И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Арамачева, Л. В.	Психология семьи и семейное консультирование	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мантрова, М. С.	Психология семьи и семейного воспитания	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Кабакова, М. П.	Психология семьи и брака	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3	Лукьянова М. В. Офицерова С. В.	Психология семьи	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016
3	MirapolisHumanCapitalManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет